

Рассмотрено
Руководитель методического объединения
учителей начальных классов
_____ Тухбатуллина Э.М.

Согласовано
Зам. директора по УР
_____ Исмагилова Г.Т.

Утверждаю
Директор школы
_____ Сабирзянова Г.Т.

Протокол № 1 от
«26» августа 2017 г

«28» августа 2017г.

Приказ № 71 от
«28» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«САРМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

САРМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ

Александрова Альфинур Абужаровна, высшая квалификационная категория

ФИО учителя, категория

МАТЕМАТИКА, 1а класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» августа 2017г

2017 – 2018 учебный год

Учебно – тематическое планирование по математике

Класс - 1

Количество часов: всего – 132 часа; в неделю – 4 часа

Плановых контрольных работ – 1.

Планирование составлено на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г., №373(зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. № 17785);
2. Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1.-5-е изд., перераб.-Москва «Просвещение» 2011.(Стандарты второго поколения);
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
4. Авторской программы по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой («Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1:240 с). Проект «Перспективная начальная школа», соотнесённой с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)
5. Учебного плана МБОУ «Сармановская средняя общеобразовательная школа » на 2017-2018 учебный год.

Учебник - Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2011

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» предназначена учащимся 1 класса (базовый уровень) и рассчитана на 2017-2018 учебный год. Планирование составлено в соответствии с Законом РФ «Об образовании» ст.32 п.7, требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программой по математике и на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» А.Л.Чекина, под ред, Р.Г.Чураковой, учебным планом МБОУ «Сармановская СОШ» на 2017-2018 учебный год.

Изучение математики в начальной школе имеет следующие **цели**:

- Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
- Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Основные задачи реализации содержания: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Программа рассчитана на 132 часа в год (4 часа в неделю).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект – Математика Чекин А. Л., : 1 кл.:Учебник. В 2-х ч. — М.; Академкнига/ Учебник, 2013 г.

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом

совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты.

Ученик научится (или получит возможность научиться) проявлять *познавательную инициативу* в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*
 - а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.);
 - б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;
 - в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- *проводить сравнение, сериацию, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*
- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*
- *выполнять действия по заданному алгоритму;*
- *строить логическую цепь рассуждений;*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе посредством заданий типа: Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Учащиеся научатся:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке от 0 до 20;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки;
- употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания;

- пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
- воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- применять правило прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
- применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
- применять правила сложения и вычитания с нулём;
- понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные линии, многоугольники;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
- распознавать симметричные фигуры и их изображения;
- распознавать и формулировать простые задачи;
- употреблять термины, связанные с понятием «задача»;
- составлять задачи по рисунку и делать схематические иллюстрации к тексту задачи;
- выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам;
- использовать название частей суток, дней недели, месяцев, времён года.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать количественный и порядковый смысл числа;
- понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
- воспроизводить переместительное свойство сложения;
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- воспроизводить правила сложения и вычитания с нулём;

- использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии;
- устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;
- понимать и использовать термин «точка пересечения»;
- строить симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;
- описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов;
- понимать суточную и годовую цикличность.

Педагогические технологии

- Информационные технологии
- Проектные технологии
- Исследовательские технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Коммуникативные технологии
- Игровые технологии

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно – иллюстративный;
- частично – поисковый;
- исследовательский;
- наблюдение;
- проблемно – поисковый;
- информативный.

Средства:

- модели и таблицы;

- технические средства;
- рисунки;
- дидактические материалы.

**Содержание курса
1 класс (132 ч)**

№	Наименование раздела программы	Содержание программы	Кол-во часов
1.	Числа и величины	<i>Числа и цифры.</i> Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т. д. Счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки $>$, $<$, $=$. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двухзначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия. <i>Величины.</i> Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, старше-моложе, тяжелее-легче. Отношение «дороже-дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам. Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше-позже, продолжительность (длиннее-короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.	28
2.	Арифметические действия	<i>Сложение и вычитание.</i> Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (–). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число.	48

		Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых. <i>Сложение и вычитание длин.</i>	
3.	Текстовые задачи	Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.	12
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	<i>Признаки предметов. Расположение предметов.</i> Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют). <i>Геометрические фигуры и их свойства.</i> Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.	28
5.	Геометрические величины	Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше-ближе» и «длиннее-короче». Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром ($1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$). Сравнение длин на основе их измерения.	10
6.	Работа с данными	Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами.	6

Тематическое планирование

Разделы	Темы.	Количество часов.
Числа и величины	Первичные количественные представления	3
	Числа и цифры от 1 до 9. Число и цифра 0	10
	Сравнение предметов и чисел	2
	Десяток. Счёт десятками	3
	Двузначные числа, их запись и названия	3
	Сравнение предметов по разным величинам	5
	Первичные временные представления	2
	Всего	28 часов
Арифметические действия	Сложение чисел	10
	Вычитание чисел	6
	Взаимосвязь сложения и вычитания	3
	Группировка слагаемых	6
	Поразрядное сложение единиц	12
	Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка	7
	Разностное сравнение чисел	3
	Сложение и вычитание длин	1
	Всего	48 часов
Текстовые задачи	Знакомство с формулировкой сюжетной задачи (условие и требование)	5
	Вычисление и запись ответа задачи	7
	Всего	12 часов
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Признаки предметов	5
	Расположение предметов	9
	Геометрические фигуры и их свойства	14
	Всего	28 часов
Геометрические величины	Первичные представления о длине пути и расстоянии	4

	Длина отрезка. Измерение длины.	6
	Всего	10 часов
Работа с данными	Таблица сложения однозначных чисел	6
	Всего	6 часов
ВСЕГО		132 часа

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Формы и виды деятельности обучающихся	Дата	
			План	Факт
1 четверть - 32 ч				
1	Здравствуй, школа! Счет до 10. Исэнме, мэктэп! С.3	<i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления, <i>анализировать</i> результаты.	4.09	
2	Этот разноцветный мир Төрле төстөгө дөнъя С.4-5	Отвечать на вопросы, сравнивать рисунки, рассуждать, слушать, высказывать предположения, раскрашивать, рисовать .	5.09	
3	Одинаковые и разные по форме. Формалары бертөрлө һәм төрлө предметлар. С.6-7	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: <i>сопоставлять</i> и <i>сравнивать</i> по общим и отличительным признакам.	6.09	
4	Слева, справа,верху, внизу. Сулда һәм унда, өстә һәм аста. С.8.	<i>Моделировать</i> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве	7.09	
5	Над, под, левее, правее, между. Өстендә, астында, сулдарак, уңдарак, арасында. С.9	<i>Моделировать</i> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве	11.09	
6	Плоские геометрические фигуры. Яссы геометрик фигуралар. С.10-11.	<i>Описывать</i> свойства гео-метрических фигур. <i>Сравнивать</i> геометричес-кие фигуры.	12.09	
7	Прямые и кривые. Турылар һәм кәкреләр. С. 12-13	<i>Описывать</i> свойства гео-метрических фигур. <i>Сравнивать</i> геометричес-кие фигуры. Характер-ка св-в геом. фигур; сравнение их по форме; конструировать модели геометр. фигур.	13.09	

8	Впереди и позади. Алда һәм артта С. 14	<i>Моделировать</i> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве	14.09	
9	Точки. Нокталар С.15	<i>Описывать</i> свойства геометрических фигур. <i>Сравнивать</i> геометрические фигуры.	18.09	
10	Отрезки и дуги. Кисемтэләр һәм дугалар С.16-17	<i>Моделировать</i> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве Анализ жизн-ых ситуаций, требующих умения находить geometr. фигуры.	19.09	
11	Направления. Юнәлешләр. С.18	<i>Обрабатывать</i> информацию: <i>находить, обобщать и представлять</i> данные	20.09	
12	Налево и направо. Сулга һәм уңга. С.19	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: <i>сопоставлять и сравнивать</i> по общим и отличительным признакам.	21.09	
13	Вверх и вниз. Өскә һәм аска С.20	<i>Моделировать</i> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве	25.09	
14	Больше, меньше, одинаковые. Зуррак, кечерәк, бертөрле. С.21	Сравнение geometr. фигур. Классификация предметов.	26.09	
15	Первый и последний. Беренче һәм соңгы. С.22	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел. Установление закономерности.	27.09	
16	Следующий и предшествующий. Аннан соң һәм аннан алда. С.23		28.09	
17	Один и несколько. Бер һәм берничә. С.24-25	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел.	2.10	
18	Счёт предметов. Предметлар саны. Проверочная работа №1.	Наблюдение закономерности, группировка предметов.	3.10	
19	Число и цифра 1. 1 саны һәм цифры	<i>Обрабатывать</i> информацию: <i>находить, обобщать и представлять</i> данные	4.10	

	С.26-27	Наблюдение закономерность, группировка предметов.		
20	Пересекающиеся линии и точка пересечения. Кисешүче сызыктар һәм кисешү ноктасы. С.28	<i>Моделировать</i> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве Исследование предметов окружающего мира, сопоставление их с геометрическими фигурами. Изготовление модели геометрических фигур, характеризовать их свойства.	5.10	
21	Один лишний. Берсе артык. С.29	Формирование количественных представлений.	9.10	
22	Один и ни одного. Бер һәм бер дә юк. С.30-31		10.10	
23	Число и цифра 0. 0 саны һәм цифры. С.32-33		11.10	
24	Непересекающиеся линии. Кисешмәүче сызыктар. С.34	<i>Моделировать</i> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве	12.10	
25	Пара предметов. Предметлар пары. С.35	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел.	16.10	
26	Число и цифра 2. 2 саны һәм цифры. С.36-37	<i>Обрабатывать</i> информацию: <i>находить, обобщать и представлять</i> данные Моделирование; соотношение числа с группой предметов; сравнение; сопоставление числовой последовательности.	17.10	
27	Больше, меньше, поровну. Күбрәк, азрак, бертигез санда. С.38	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: <i>сопоставлять и сравнивать</i> Установление отношения «равно», «больше», «меньше».	18.10	
28	Знаки >, < или =. > (зуррак), < (кечерәк), = (тигез) тамгалары. С.39		19.10	
29	Числа и цифры. Саннар һәм цифрлар. Проверочная работа №2.	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел. Моделирование, соотнесение числа с группой предметов; сравнение чисел; сопоставление числовой последовательности.	23.10	
30	Число и цифра 3.		24.10	

	3 саны һәм цифры. С.40-41			
31	Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Кисешүче һәм кисешмәүче сызыклар. С.42-43	<i>Моделировать</i> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве	25.10	
32	Замкнутые и незамкнутые линии. Йомык һәм йомык булмаган сызыклар. С.44-45	<i>Описывать</i> свойства геометрических фигур. Построение моделей ломаных линий.	26.10	
2 четверть – 28 ч				
33	Ломаная линия. Сынык сызык. С.46	<i>Сравнивать</i> геометрические фигуры. Изготовление модели ломаной; преобразование модели.	6.10	
34	Замкнутая ломаная линия. Йомык сынык сызык. С.47.	<i>Описывать</i> свойства геометрических фигур. Построение моделей ломаных линий.	7.11	
35	Внутри, вне и на границе. Эчендә, тышында, чигендә С.48.	<i>Описывать</i> свойства геометрических фигур. <i>Сравнивать</i> геометрические фигуры. Моделирование ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	8.11	
36	Замкнутая ломаная линия и многоугольник. Йомык сынык сызык һәм күппочмак. С.49.	<i>Исследовать</i> предметы окруж. мира, сопоставлять их с geometr. формами. Сравнение geometr. Фигур	9.11	
37	Треугольники. Өчпочмаклар. С.50-51.		13.11	
38	Число и цифра 4. 4 саны һәм цифры. С.52-53	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел. Моделирование, соотнесение числа с группой предметов; сравнение чисел; сопоставление числовой последовательности.	14.11	
39	Раньше и позже. Элегрәк һәм соңрак С.54	<i>Обрабатывать</i> информацию: <i>находить, обобщать и представлять</i> данные Характер- ка явлений и событий с использ. величин. Установление зависимости между величинами.	15.11	
40	Части суток и времена года. Тәүлек өлешләре һәм ел фасыллары. С.55	Моделирование ситуации, наблюдение закономерн. последовательности, исследование ситуации, оценивание правильн. работы.	16.11	
41	Число и цифра 5.	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел.	20.11	

	5 саны һәм цифры Проверочная работа № 3. С.56-57	Моделирование, соотнесение числа с группой предметов; сравнение чисел; сопоставление числовой последовательности.		
42	Сложение и знак +. Кушу гамәле һәм + “плюс” тамгасы. С.58-61.	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел. Моделирование, соотнесение числа с группой предметов; сравнение чисел; сопоставление числовой последовательности.	21.11	
43	Слагаемые и сумма. Кушылучылар һәм сумма. С.62.	Сравнение разных способов вычисления вычислений, моделирование ситуации. Использование математической терминологии. <i>Обрабатывать</i> информацию: <i>находить, обобщать и представлять</i> данные	22.11	
44	Слагаемые и значение суммы. Кушылучылар һәм сумманың кыйммәте. С.63	<i>Обрабатывать</i> информацию: <i>находить, обобщать и представлять</i> данные	23.11	
45	Выше и ниже. Биегрәк һәм тәбәнәгрәк. С.64	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: <i>сопоставлять и сравнивать</i> по общим и отличительным признакам.	27.11	
46	Прибавление числа 1. 1 санын кушу. С.65-67	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел. Составление инструкции, алгоритма выполнения задания. Сравнение разных способов вычисления, выбор удобного.	28.11	
47	Число и цифра 6. 6 саны һәм цифры. С.68-69	<i>Обрабатывать</i> информацию: <i>находить, обобщать и представлять</i> данные Моделирование, соотнесение числа с группой предметов; сравнение чисел; сопоставление числовой последовательности.	29.11	
48	Шире и уже. Кинчрәк һәм таррак. С.70	<i>Моделировать</i> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве. Исследование ситуаций, требующие сравнения величин. Моделирование. Сравнение.	30.11	
49	Прибавление числа 2. 2 санын кушу. С.71-73	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел. Сравнение разных способов вычисления. Моделирование ситуации	4.12	
50	Число и цифра 7. 7 саны һәм цифры. С.74-75	<i>Обрабатывать</i> информацию: <i>находить, обобщать и представлять</i> данные Моделирование, соотнесение числа с группой предметов; сравнение чисел; сопоставление числовой последовательности.	5.12	
51	Дальше и ближе. Ераграк һәм якынрак.	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: <i>сопоставлять и сравнивать</i> по общим и отличительным признакам. Исследование	6.12	

	C.76	ситуаций, требующих сравнения величин. Моделирование. Сравнение. Хар-ка явлений с использ. величин.		
52	Прибавление числа 3. 3 санын кушу. C.77-79	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел Составление алгоритма выполнения задания. Сравнение разных способов вычис-я, выбор удобного.	7.12	
53	Число и цифра 8. 8 саны һәм цифры. C.80-81.	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел. Моделирование, соотнесение числа с группой предметов; сравнение чисел; сопоставление числовой последовательности.	11.12	
54	Длиннее и короче. Озынрак һәм кыскарак. C.82.	<i>Обрабатывать</i> информацию: <i>находить, обобщать</i> и <i>представлять</i> данные Исследование ситуации, требующие сравнения величин. Моделирование, сравнение.	12.12	
55	Прибавление числа 4. 4 санын кушу. C.83-85.	<i>Обрабатывать</i> информацию: <i>находить, обобщать</i> и <i>представлять</i> данные Исследование ситуации, требующие сравнения величин. Моделирование, сравнение.	13.12	
56	Число и цифра 9. 9 саны һәм цифры. C.87.	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел Моделирование, соотнесение числа с группой предметов; сравнение чисел; сопоставление числовой последовательности.	14.12	
57	Все цифры. Барлык цифрлар. C.88.	Рассуждать, вступать в диалог, высказывать предположения, писать, восстанавливать слагаемые в записи действия сложения.	18.12	
58	Числа и цифры 6, 7, 8, 9. Проверочная работа № 4.	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел. Моделирование, соотнесение числа с группой предметов; сравнение чисел; сопоставление числовой последовательности.	19.12	
59	Однозначные числа. Берурынлы саннар. C.89	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел. Группировка чисел по заданному плану. Моделирование.	20.12	
60	Прибавление числа 5. 5 санын кушу. C.90-91	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: <i>сопоставлять</i> и <i>сравнивать</i> по общим и отличительным признакам.	21.12	
3 четверть -40ч.				
61	Число 10 и один десяток. 10 саны һәм бер дистә. C.92	<i>Обрабатывать</i> информацию: <i>находить, обобщать</i> и <i>представлять</i> данные Текущий. Соотношение цифр и числа предметов. Моделирование.	8.01	

		Наблюдение закономерн. числов. последоват.		
62	Однозначные числа. Берурынлы саннар. Проверочная работа №5.	<i>Обрабатывать</i> информацию: <i>находить, обобщать и представлять</i> данные	9.01	
63	Счет до 10. 10 га кадэр санау. С.93	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел. Сравнение чисел. Составление числовой послед.	10.01	
64	Счет десятками. Дистэлэп санау. С.3	Моделирование.	11.01	
65	Вычитание. Знак «-».Алу. – “минус” тамгасы. С.4-5	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: <i>сопоставлять и сравнивать</i> по общим и отличительным признакам. Моделирование ситуации. Использование матем. терминологий; составление алгоритма выполнения задания.	15.01	
66	Разность и ее значение. Аерма һәм аның кыйммәте. С.6-7	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел.	16.01	
67	Уменьшаемое и вычитаемое. Кимүче һәм киметүче. С.8-9	Толкование введенных терминов. Составление разностей и запись результата.	17.01	
68	Сложение и вычитание. Кушу һәм алу гамәлләре. С.10-12	<i>Обрабатывать</i> информацию: <i>находить, обобщать и представлять</i> данные	18.01	
69	Старше и моложе. Өлкәнрәк һәм яшьрәк. С.13	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел.	22.01	
70	Вычитание числа 1. 1 санын алу. С.14	<i>Обрабатывать</i> информацию: <i>находить, обобщать и представлять</i> данные	23.01	
71	Вычитание предшествующего числа. С.15	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел.	24.01	
72	Измеряй и сравнивай. Үлчә һәм чагыштыр. С.17	<i>Обрабатывать</i> информацию: <i>находить, обобщать и представлять</i> данные	25.01	
73	Измерение длины отрезка. Сантиметр.	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел.	29.01	

	Кисемтәнең озынлыгын үлчәү Сантиметр. (С.18-19) Проверочная работа № 6.			
74	Десяток и единицы. Дистә һәм берәмлекләр. С.20-21	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел.	30.01	
75	Разряд единиц и разряд десятков. Берәмлекләр разряды һәм дистәләр разряды. С.22	Исследование ситуации. Составление алгоритма для заданной задачи. Сравнение.	31.01	
76	Сложение с числом 10. 10 белән кушу С.23.	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел.	1.02	
77	Разрядные слагаемые. Разрядлы кушылучылар. С.24	<i>Обрабатывать</i> информацию: <i>находить, обобщать и представлять</i> данные	5.02	
78	Занимательное путешествие по «Таблице сложения». Кушу таблицасы буенча мавыктыргыч сәяхәт. С.25.	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел.	6.02	
79	Перестановка слагаемых. Кушылучыларның урынын алыштыру. С.27.	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: <i>сопоставлять и сравнивать</i> по общим и отличительным признакам.	7.02	
80	Сложение числа 1 с однозначными числами. 1 санын берурынлы саннарга кушу. С.28	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел.	8.02	
81	Сложение числа 2 с однозначными числами. 2 санын берурынлы санга кушу. С.29.	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: <i>сопоставлять и сравнивать</i> по общим и отличительным признакам.	12.02	
82	Сложение числа 3 с однозначными числами. 3 санын берурынлы санга кушу. С.30	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел. Моделирование ситуации. Использование терминологии. Использование различных приёмов проверки правильности вычисления результата сложения.	13.02	
83	Сложение числа 4 с однозначными числами. 4 санын берурынлы санга кушу. С.31.	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: <i>сопоставлять и сравнивать</i> по общим и отличительным признакам. Моделирование ситуации. Использование терминологии.	14.02	

	Проверочная работа № 7.	Использование различных приёмов проверки правильности вычисления результата сложения.		
84	Задача. Условие и требование. Мэсьэлэ. Шарт һәм талэп. С.32-33	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел.	15.02	
85	Задача. Условие и требование. Закрепление. Мэсьэлэ. Шарт һәм талэп.Кабатлау. С.34-35	Моделирование ситуации. Составление задачи по предложенному плану. Дополнять текст задачи. Использовать геом. образы в ходе составления задачи.	26.02	
86	Задачи и загадки. Мэсьэлэлэр һәм табышмаklar. С.36	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: <i>сопоставлять</i> и <i>сравнивать</i> по общим и отличительным признакам.	27.02	
87	Задачи и загадки. Мэсьэлэлэр һәм табышмаklar. С.37	<i>Моделировать</i> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве	28.02	
88	Группировка слагаемых. Скобки. Кушылучыларны төркемлэу. Жәялэр. С.38-39.	<i>Обрабатывать</i> информацию: <i>находить, обобщать</i> и <i>представлять</i> данные. <i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел.	1.03	
89	Прибавление числа к сумме. Санны суммага кушу. С.40	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел. Моделирование ситуации. Сравнение разных способов вычислений. Использование матем. терминологии. Использование различных приемов проверки правильности вычислений.	5.03	
90	Продолжительность. Вақыт озынлығы. С.41.	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: <i>сопоставлять</i> и <i>сравнивать</i> по общим и отличительным признакам.	6.03	
91	Поразрядное сложение единиц. Берәмлекләрне разрядлап кушу. С.42-43	<i>Обрабатывать</i> информацию: <i>находить, обобщать</i> и <i>представлять</i> данные Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.	7.03	
92	Задача. Нахождение и запись решения. Мәсәлэ. Шартын төзү. Чишелешне табу һәм язу. С.44-45.	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел.	8.03	
93	Задача. Нахождение и запись решения. Закрепление. Мәсәлэ. Чишелешне табу һәм язу. Кабатлау. С.46-47.	Действие по заданному плану решения задачи. Планирование решения задачи. Выбор способа решения задачи.	12.03	

94	Задача. Вычисление и запись ответа. Мәсәлә. Чишелешне табу һәм язу. С.48-49	<i>Моделировать</i> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве	13.03	
95	Задача. Вычисление и запись ответа. Мәсәлә. Чишелешне табу һәм язу. С.50-51. Проверочная работа № 8	Выбор наиболее целесообразного способа решения задачи. Объяснение выбора арифм. действия для решения. Контроль ошибок логического и арифметического характера. Наблюдение за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	14.03	
96	Прибавление суммы к числу. Сумманы санга кушу. С.52	<i>Обрабатывать</i> информацию: <i>находить, обобщать и представлять</i> данные	15.03	
97	Прибавление по частям. Өлешләр кушу. С.53-54.	<i>Моделировать</i> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве Составление алгоритма выполнения задания.	19.03	
98	Сложение числа 5 с однозначными числами. 5 санын берурынлы санга кушу. С.55.	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел. Моделирование ситуации. Использование матем. терминологии. Использование различных приёмов проверки. Правильности вычисления результата сложения. Построение таблицы	20.03	
99	Прибавление суммы к сумме. Суммага сумманы кушу. С.56- 57.	<i>Обрабатывать</i> информацию: <i>находить, обобщать и представлять</i> данные. <i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел.	21.03	
100	Сложение числа 6 с однозначными числами. 6 санын берурынлы санга кушу. С.58.	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел. Моделирование ситуации. Использование матем. терминологии. Использование различных приёмов проверки. Правильности вычисления результата сложения. Построение таблицы	22.03	
4 четверть -32ч.				
101	Сложение числа 7 с однозначными числами. 7санын берурынлы санга кушу. С.59.	<i>Обрабатывать</i> информацию: <i>находить, обобщать и представлять</i> данные Моделирование ситуации. Использование матем. терминологии. Использование различных приёмов проверки. Правильности вычисления результата сложения. Построение таблицы	2.04	
102	Сложение числа 8 с однозначными числами. 8 санын берурынлы санга кушу. С.60.		3.04	
103	Сложение числа 9 с однозначными числами.		4.04	

	9 санын берурынлы санга кушу. С.61.			
104	Таблица сложения однозначных чисел. Берурынлы саннарны кушу таблицасы. С.62.	Моделирование (работа с таблицей, по предложенному плану). <i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел.	5.04	
105	«Таблица сложения» и вычитание. С.63. Проверочная работа № 9.	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел.	9.04	
106	Многоугольники и четырехугольники. Дүртпочмаклар һәм күппочмаклар. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Предметларның ясылыкта һәм бушлыкта урнашуы. С.64.	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел. <i>Описывать</i> свойства геометрических фигур.	10.04	
107	Вычитание однозначных чисел из 10. 10 нан берурынлы саннарны алу. С.65.	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел.	11.04	
108	Вычитание числа из суммы. Суммадан саны алу. С.66-67.	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел.	12.04	
109	Вычитание разрядного слагаемого. Берәмлекләрне разрядлап алу. С.68.	Моделирование ситуации. Исполыз. мат. терминологию. Прогнозирование результата вычислений.	16.04	
110	Поразрядное вычитание из единиц. Берәмлекләрден разрядлап алу. С.69.	<i>Обрабатывать</i> информацию: <i>находить, обобщать и представлять</i> данные	17.04	
111	Больше на некоторое число. Ничәгә күбрәк? С.70.	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: <i>сопоставлять и</i> <i>сравнивать</i> по общим и отличительным признакам.	18.04	
112	Меньше на некоторое число. Ничәгә азрак? С.71.	Моделирование ситуации. Прогнозирование результата. Составление правила выполнения заданий при записи числового выражения.	19.04	
113	Больше и меньше на некоторое число. Күпмегәдер зуррак һәм бәләкәйрәк. С.72.	Моделирование ситуации. Прогнозирование результата. Составление правила выполнения заданий при записи числового выражения.	23.04	

114	На сколько больше? На сколько меньше? Ничэгэ күбрэк? Ничэгэ азрак? С.73.	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: <i>сопоставлять</i> и <i>сравнивать</i> по общим и отличительным признакам.	24.04	
115	Вычитание суммы из числа. Саннан сумманы алу. С.74.	<i>Обрабатывать</i> информацию: <i>находить</i> , <i>обобщать</i> и <i>представлять</i> данные	25.04	
116	Вычитание по частям. Өлөшлөп алу. С.75-76.	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел.	26.04	
117	Вычитание по одному. Берэмтеклөп алу. С.77.	Ознакомление со свойством вычитания. Составление таблицы, логическая цепь.	30.04	
118	Сантиметр и дециметр. С.78.	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: <i>сопоставлять</i> и <i>сравнивать</i> по общим и отличительным признакам.	1.05	
119	Сложение и вычитание длин. Озынлыкларны кушу һәм алу. С.79.	<i>Описывать</i> свойства геометрических фигур. <i>Сравнивать</i> геометрические фигуры.	2.05	
120	Сложение и вычитание длин. Озынлыкларны кушу һәм алу. 79	Выбор способа сравнения, проводить сравнение.	3.05	
121	Тяжелее и легче. Сравнение и упорядочение объектов по длине. Авыррак һәм жеңелрэк. Озынлык буенча чагыштыру һәм дөреслөп тезү. С.80	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: <i>сопоставлять</i> и <i>сравнивать</i> по общим и отличительным признакам.	7.05	
122	Дороже и дешевле. Кыйммәтрэк һәм арзанрак. С.81.	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел.	8.05	
123	Симметричные фигуры. Симметрик фигуралар. С.82.	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел. <i>Описывать</i> свойства геометрических фигур. <i>Сравнивать</i> геометрические фигуры.	9.05	
124	Симметричные фигуры. Симметрик фигуралар. С.83.	Моделирование симметричных фигур. Построение симм. фигур.	10.05	

125	От первого до двадцатого и наоборот. Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 20. Беренчедән егерменчегә кадәр һәм киресенчә. Аларның исемнәре, тәртибе һәм язылышы. С.84	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел.	14.05	
126	Числа от 0 до 20. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 20. 0 дән 20 гә кадәр саннар. Аларның исемнәре, тәртибе һәм язылышы. С.85	<i>Обрабатывать</i> информацию: <i>находить</i> , <i>обобщать</i> и <i>представлять</i> данные. Отработка навыков записи и сравнения чисел.	15.05	
127	Сравнение, сложение и вычитание чисел. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Саннарны чагыштыру, кушу һәм алу. Мәсьәләләр эшләү. С.86.	Моделирование задач по предложенному плану. Наблюдение за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Планирование решения задачи. <i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел.	16.05	
128	Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Единицы длины. Геометрик фигуралар. Аларны тану һәм сызу. Озынлык үлчәү берәмлекләре. С.87.	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел. <i>Сравнивать</i> геометрические фигуры.	17.05	
129	Измерение длины. Единицы длины. Озынлык үлчәү берәмлекләре. С.88-89.	Построение геометрических фигур по заданному плану. Сравнение.	21.05	
130	Разные задачи. Төрле мәсьәләләр. С.90.	Моделирование задач по предложенному плану. Наблюдение за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Планирование решения задачи. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: <i>сопоставлять</i> и <i>сравнивать</i> по общим и отличительным признакам.	22.05	
131	Разные задачи. Самостоятельная работа. Кушу һәм алуга мәсьәләләр <i>Мөстәкыйль эш</i> . С.91.	<i>Моделировать</i> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве	23.05	
132	Занимательное путешествие по «Таблице сложения» Кушу таблицасы буенча мавыктыргыч сәяхәт –дәрәс.	<i>Описывать</i> явления и события с использованием чисел.	24.05	

Перечень учебно-методического обеспечения.

Методические пособия для учащихся

- Чекин А.Л. Математика. 1 класс. Учебник. Часть 1. – М.: Академкнига/Учебник. 2011.
- Чекин А.Л. Математика. 1 класс. Учебник. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник. 2011.

Учебно-методические пособия для учителя

- Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
- Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2010
- Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л. Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Колесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2011
- Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование. 1 класс. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник.
- Чекин А.Л. Математика: 1 класс: методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

Интернет ресурсы:

- <http://www.uroki.net/>
- <http://www.int-edu.ru/nachschoo/>
- Википедия : свободная энциклопедия. – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- Педсовет. Всероссийский Интернет-педсовет. – Режим доступа : <http://pedsovet.org>
- Клуб учителей начальной школы. – Режим доступа : <http://www.4stupeni.ru>
- Фестиваль педагогических идей. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru>
- Педагогическое сообщество. – Режим доступа : <http://www.pedsovet.su>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа : <http://www.school.edu.ru>